EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA

Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado en cada evaluación son los siguientes:

- **Pruebas escritas**.

  Se realizará al menos una prueba escrita por evaluación en 2º y 3º de ESO, y un mínimo de dos pruebas escritas por evaluación en 4º de ESO. Se tendrá en cuenta la adquisición del razonamiento científico, la corrección de las justificaciones teóricas, las estrategias en la resolución de problemas, el grado de comprensión y aplicación de los contenidos de la materia, el desarrollo matemático y justificado de los problemas, el uso adecuado de las unidades de medida y la interpretación y coherencia de los resultados.

  La nota correspondiente a las pruebas escritas será la media aritmética de las notas obtenidas en las pruebas realizadas en la evaluación.

  En 4º de ESO, dicha media se calculará siempre y cuando la calificación obtenida en cada prueba sea igual o superior a 3 puntos. Si la calificación de alguna de las pruebas escritas es inferior a 3 puntos, la evaluación figurará como suspensa.

  En las pruebas de formulación y nomenclatura será necesario tener un 60% de aciertos en 3º de ESO y un 70 % de aciertos en 4º de ESO para obtener una calificación de 5 puntos.

- **Pequeñas pruebas periódicas orales y/o escritas y observación sistemática del trabajo diario en clase y en casa**.

  Las pequeñas pruebas periódicas consistirán en preguntas de teoría, cuestiones y/o ejercicios para verificar si los alumnos han entendido las explicaciones y si están estudiando y trabajando diariamente.

  La evaluación del trabajo diario también se realizará mediante la observación sistemática, analizando el trabajo en clase y la realización de tareas en casa, incluido el estudio.

  En lo que respecta al trabajo en clase, se valorará el interés por la asignatura, la participación, el esfuerzo y traer el material.

  En relación a las tareas, se valorará que el alumno realice todas las tareas encomendadas para casa siguiendo las indicaciones de la profesora, incluido el estudio diario. Tendrán una valoración negativa las tareas incompletas o las realizadas de cualquier manera sin tener en cuenta dichas indicaciones, así como no estudiar lo indicado día a día por la profesora.

- **Realización de trabajos y/o informes**.

  Correspondientes a actividades de investigación y de trabajo en el laboratorio, individualmente y/o en grupo.

Estos instrumentos de evaluación permitirán evaluar cada uno de los criterios de evaluación establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022 y recogidos en esta programación didáctica en la tabla con la vinculación de los elementos de la evaluación para cada curso.

A lo largo del curso se realizarán tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre (sin contar la evaluación inicial).

La nota de cada una de las evaluaciones y la nota final del curso se obtendrán hallando la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación.

Una evaluación estará aprobada si la nota obtenida es de 5 o más puntos. En 4º ESO será necesario, además, que ninguna de las pruebas escritas tenga una calificación inferior a 3 puntos.

Al término de cada evaluación se realizará la correspondiente prueba de recuperación de dicha evaluación.

Para recuperar las evaluaciones, es necesario aprobar los exámenes de recuperación correspondientes. Para ello, la nota obtenida en dichos exámenes ha de ser como mínimo de 5 puntos.

Para los alumnos que hayan recuperado alguna evaluación, la nota que se asignará a cada uno de los criterios de dicha evaluación será la media aritmética entre la nota del examen de recuperación y la nota de la evaluación correspondiente, manteniéndose un mínimo de 5 puntos siempre que el examen de recuperación esté aprobado.

Al finalizar la tercera evaluación, con su recuperación correspondiente, se obtendrá la nota final para cada uno de los criterios de evaluación, hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas para cada criterio en cada una de las evaluaciones.

En 2º y 3º de ESO, se considerará que la asignatura está aprobada al finalizar la tercera evaluación si la calificación obtenida al hallar la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación del curso es de 5 o más puntos y ninguna de las evaluaciones tiene una calificación inferior a 4. En caso contrario, la calificación final en la tercera evaluación será de insuficiente.

En 4º de ESO, la asignatura estará aprobada al finalizar la tercera evaluación si la calificación obtenida al hallar la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación del curso es de 5 o más puntos y las tres evaluaciones están aprobadas. En caso contrario, la calificación final en la tercera evaluación será de insuficiente.

Una vez obtenida la nota final en la tercera evaluación, los alumnos de los tres cursos que no hayan aprobado la asignatura tendrán la oportunidad de recuperarla en la recuperación extraordinaria realizada a final de curso. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa, se examinarán de dicha evaluación en la recuperación extraordinaria, y los alumnos con más de una evaluación suspensa, se examinarán de toda la materia del curso en la recuperación extraordinaria.

Para los alumnos que hayan tenido que realizar la recuperación extraordinaria de final de curso de una sola evaluación, la nota que se asignará a cada uno de los criterios de dicha evaluación será la media aritmética entre la nota de la recuperación extraordinaria y la nota de la evaluación correspondiente, manteniéndose un mínimo de 5 puntos siempre que el examen de recuperación esté aprobado.

Para aquellos alumnos que hayan tenido que realizar la recuperación extraordinaria de final de curso de toda la materia, la nota que se asignará a cada uno de los criterios de evaluación del curso será la media aritmética entre la nota de la recuperación extraordinaria y la nota final del curso obtenida al finalizar la tercera evaluación, manteniéndose un mínimo de 5 puntos siempre que el examen de recuperación esté aprobado.

Para realizar la conversión de notas y obtener la nota final, se tendrán en cuenta los siguientes rangos numéricos:

Insuficiente	0 - 4,9
Suficiente	5 - 5,9
Bien	6 - 6,9
Notable	7 - 8,7
Sobresaliente	8,8 - 10

Las faltas de ortografía afectarán a la nota de los exámenes, pruebas, trabajos e informes presentados de la siguiente forma:

- ✓ Por cada falta de ortografía se rebajará la nota 0,1 puntos, hasta un máximo de 2 puntos.
- ✓ Por cada tilde (incorrecta o su ausencia) se rebajará la nota 0,05 puntos (dentro del máximo indicado anteriormente de 2 puntos).

Si un alumno falta a clase el día que tenga un examen, deberá traer en el plazo de tres días un justificante oficial (del médico, del juzgado...) para que tenga derecho a la realización de ese examen otro día, o al final de la evaluación.

Si durante el desarrollo de las pruebas escritas se comprueba la posesión de algún documento o "chuleta" elaborado o no por el alumno sobre contenidos relacionados con el examen, o se observa alguna

irregularidad como hacer señas o hablar con un compañero, copiar de cualquier modo, manipular un teléfono móvil o dispositivo similar, etc., el alumno o los alumnos implicados serán calificados con un 0 en la prueba correspondiente. El mismo criterio se aplicará en las pequeñas pruebas periódicas.

Si el profesor tiene serias sospechas de que uno o más alumnos han copiado sin haberlo observado directamente, puede requerir una exposición oral de los contenidos del examen o realizar un nuevo examen a los alumnos correspondientes.

VINCULACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los contenidos de Física y Química son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

En las siguientes tablas se indican, para cada curso, los criterios de evaluación asociados a los contenidos de materia, además de los instrumentos de evaluación con su ponderación correspondiente y el agente evaluador. A continuación de cada tabla se incluyen todos los contenidos del curso y el desglose de los mismos en las distintas unidades didácticas.

2º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (PONDERACIÓN)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	POND. IE	AGENTE EVALUADOR
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 (27%)	1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	6%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	5% 1%	Heteroevaluación
	1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	20%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	18% 2%	Heteroevaluación Heteroevaluación y/o Autoevaluación
	1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales	1%	Pequeñas pruebas y observación trabajo	1%	Heteroevaluación

	de índole científica analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)		diario		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 (21%)	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógico-matemático. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)	15%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	14% 1%	Heteroevaluación
	2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, buscando evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario Trabajos/Informes	1% 1%	Heteroevaluación
	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente (STEM2)	4%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	3% 1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 (39%)	3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto de poca dificultad, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	17%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	12% 5%	Heteroevaluación
	3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	20%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	18% 2%	Heteroevaluación Heteroevaluación y/o Coevaluación
	3.3 Poner en práctica las normas elementales de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	2%	Trabajos/Informes	2%	Heteroevaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 (8%)	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	4%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario Trabajos/Informes	3% 1%	Heteroevaluación
	4.2 Trabajar de forma adecuada y pautada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4)	4%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario Trabajos/Informes	3% 1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 (2%)	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, iniciando actividades de cooperación como forma de explorar un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	1%	Trabajos/Informes	1%	Heteroevaluación
	5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	1%	Trabajos/Informes	1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 (3%)	6.1 Reconocer, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	2%	Heteroevaluación
	6.2 Detectar en el entorno, a partir de una situación concreta, las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)	1%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	1%	Heteroevaluación

3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (PONDERACIÓN)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	POND. IE	AGENTE EVALUADOR
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 (29%)	1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	6%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	5% 1%	Heteroevaluación
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	22%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	20% 2%	Heteroevaluación Heteroevaluación y/o Autoevaluación
	1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)	1%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 (22%)	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)	16%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	14% 2%	Heteroevaluación
	2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	1%	Heteroevaluación

	o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)		Trabajos/Informes	1%	
	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando, de forma guiada, los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas. (STEM2, CE1)	4%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	3% 1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 (40%)	3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	16%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	12% 4%	Heteroevaluación
	3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	22%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	20% 2%	Heteroevaluación Heteroevaluación y/o Coevaluación
	3.3 Poner en práctica las normas de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	2%	Trabajos/Informes	2%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 (4%)	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, como el manejo de simulaciones informáticas, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3,	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario Trabajos/Informes	1% 1%	Heteroevaluación

	CPSAA3, CPSAA4)				
	4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE3, CCEC4)	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario Trabajos/Informes	1% 1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 (2%)	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	1%	Trabajos/Informes	1%	Heteroevaluación
	5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	1%	Trabajos/Informes	1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 (3%)	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	2%	Heteroevaluación
	6.2 Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)	1%	Trabajos/Informes	1%	Heteroevaluación y/o Coevaluación

4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (PONDERACIÓN)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	POND. IE	AGENTE EVALUADOR
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 (29%)	1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, tablas, representaciones esquemáticas, gráficas y aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	6%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	5% 1%	Heteroevaluación
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	22%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	20% 2%	Heteroevaluación Heteroevaluación y/o Autoevaluación
	1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente. (CCL1, STEM2, CPSAA4)	1%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 (22%)	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural o generadas en un laboratorio como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)	10%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	9% 1%	Heteroevaluación
	2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4)	8%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	7% 1%	Heteroevaluación
	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el	4%	Pruebas escritas Trabajos/Informes	3% 1%	Heteroevaluación

	conocimiento científico existente, diseñando de forma pautada, los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1)				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 (41%)	3.1 Emplear fuentes variadas (textos, gráficas y tablas), fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante. (STEM4, CD3, CPSAA4, CCEC2, CCEC4)	17%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	16% 1%	Heteroevaluación
	3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	22%	Pruebas escritas Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	20% 2%	Heteroevaluación Heteroevaluación y/o Coevaluación
	3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	2%	Trabajos/Informes	2%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 (4%)	4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, como el laboratorio o simulaciones informáticas, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario Trabajos/Informes	1% 1%	Heteroevaluación
	4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje	2%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario Trabajos/Informes	1% 1%	Heteroevaluación

	propio y colectivo. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE3, CCEC4)				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 (2%)	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	1%	Trabajos/Informes	1%	Heteroevaluación
	5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	1%	Trabajos/Informes	1%	Heteroevaluación
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 (2%)	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	1%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	1%	Heteroevaluación
	6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía. (STEM5, CD4, CC4)	1%	Pequeñas pruebas y observación trabajo diario	1%	Heteroevaluación