EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 4º ESO. IESO RIBERA DEL CEGA

	Título	U.D
PRIMER TRIMESTRE	*SA 1: Esfuerzos prolongados y resistencia*	*1*
	SA 2: Calentamiento y tareas de fuerza	*2*
	SA 3: Combinamos Carrera y desplazamiento sobre ruedas (Duatlon)	*3*
	SA 4: El movimiento a través de los bailes de salón	*4*
	SA 5: Baloncesto, perfeccionamiento (II)	*5*
SEGUNDO TRIMESTRE	*SA 6: La nutrición básica en actividad física*	*6*
	SA 7: Perfeccionamiento en el juego del Badminton	*7*
	SA 8: Dirige un calentamiento completo	*8*
	SA 9: Música y movimiento	*9*
	SA 10: Acrosport (II)	*10*
TERCER TRIMESTRE	*SA 11: Domino el Voleyball*	*11*
	SA 12: Juegos recreativos y alternativos(diabolo/malabares)	*12*
	SA 13: Juegos colectivos cooperativos	*13*
	SA 14: Pickleball	*14*

***** las fechas de las unidades didácticas se pueden modificar en función del funcionamiento de cada grupo

IMPORTANTE: todas las unidades didácticas y sus respectivas clases son obligatorias. El profesor adaptará los contenidos a las diversas dificultades que puedan llegar a tener los alumnos, pero, **en ningún caso, el alumno se podrá negar a participar en las clases con el resto de los compañeros**. Esta negativa supondrá un suspenso en la evaluación del trimestre correspondiente.

EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 4º ESO. IESO RIBERA DEL CEGA

RELACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES Y SUS PONDERACIONES PARA CONSEGUIR LA NOTA DE CADA TRIMESTRE

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN	***Criterios de evaluación***	***Peso CE en porcentaje***	***SA***
C.E 1. 51%	1.1 Organizar y complementar secuencias sencillas de actividad física orientada**s** al concepto integral de salud, al estilo de vida activo y al desarrollo de las capacidades físicas, a partir de una valoración del nivel inicial**,** respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)	10	1,2,3,4,13
	1.2 Incorporar con autonomía procesos de activación corporal y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable**,** y aplicando mecanismos variados de control de la intensidad de las actividades. (STEM1, STEM5)	5	*1,2,3,4*
	1.3 Empezar a introducir en sus rutinas diarias una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de respiración y relajación, respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)	2	6,9
	1.4 Incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices. (STEM5, CPSAA2)	15	*todas*
	1.5 Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)	5	*1,2,3,6*
	1.6 Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2)	5	*1,3,6*
	1.7 Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente la reproducción de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo. (STEM2, STEM5, CPSAA2)	5	*5,11,12,13*
	1.8 Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4)	2	*1,9,4,13*
	1.9 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando, seleccionando y comunicando información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de estos. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)	2	*2,4,6,9,13*

C.E 2. 25%	2.1 Desarrollar de manera progresivamente autónoma proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	5	4,5,9,13
	2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	10	*5,6,7,8,12,13*
	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía. (STEM1, CPSAA5, CE2, CE3)	5	4,9,10
	2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo receptivo a las correcciones durante el proceso de ejecución de esas actividades. (CPSAA1, CE2, CE3)	5	*Todas las UD*
C.E 3. 11%	3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	2	*5,7,8,11*
	3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)	8	*Todas UD.*
	3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	1	5,7,9,11

C.E 4. 8%	4.1 Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto a la cultura castellana y leonesa como a otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. (CC2, CC3, CEC1, CCEC3, CCEC4)	2	4,9
	4.2 Experimentar y analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	1	*5,14*
	4.3 Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas. (CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	5	*4,9*
C.E 5. 5%	5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)	2	*1, 12*
	5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4)	3	*1, 3*

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Evaluación formativa** se incluirán aspectos relacionados con la observación sistemática en el aula, el control de las actividades, el control diario de la asistencia y del material (zapatillas de recambio y camiseta limpia), actividades de grupo, los proyectos de grupo y por parejas, cuaderno del profesor y registro diario de actitud a través de la app ADITTIO.
- **Evaluación sumativa** a través de exámenes objetivos y controles periódicos sobre los aspectos trabajados a lo largo de las diferentes unidades didácticas. Para calcular la nota, se tendrá en cuenta la ponderación incluida en las tablas que aparecen al final de este documento.

EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 4º ESO. IESO RIBERA DEL CEGA

La educación física es, sin duda, de una asignatura con carácter continuo, para calcular la nota final de la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio se tendrá en cuenta la nota de la tercera de la evaluación, es decir, **la nota del tercer trimestre será la nota final**. Por ello, las notas de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo. No habrá redondeo durante los trimestres primero y segundo. Sin embargo, a la hora de calcular la nota de la tercera evaluación, y, por lo tanto, final, se tendrá en cuenta positivamente que las notas de las evaluaciones primera y segunda superen el decimal ,75 y así redondear al alza a partir del decimal ,75 en la tercera, y, por lo tanto, evaluación final.

En cada trimestre se realizarán varias pruebas estipuladas por el profesor en una fecha determinada y que versarán sobre los contenidos incluidos en las unidades didácticas que aparecen en el inicio del documento y la valoración fundamental de la actitud en clase. Dado el carácter continuo de la asignatura, **la ausencia a clase sin justificar en 3 clases por trimestre supondrá no superar la asignatura. Con 10 faltas en todo el curso sin justificar la asignatura se considerará no aprobada en relación con el no cumplimiento de los criterios de evaluación y no contribución a las competencias específicas**

Asimismo, la expulsión temporal por comportamiento disruptivo en clase en 3 ocasiones por trimestre supondrá la no superación de la asignatura en esa evaluación.

AUSENCIA EL DÍA DE UN EXAMEN O PRESENTACIÓN

Si un alumno falta a una prueba, el padre, madre o tutor legal deberá informar el propio día del examen de que el alumno o alumna no asistirá a dicho examen. Deberán hacerlo vía telefónica al centro o por email. Además, deberá presentar un justificante al profesor en un período no superior a los 5 días posteriores a la realización del examen para poder optar a la repetición del mismo. La fecha la decidirá el profesor y se la comunicará al alumno con suficiente antelación. Dicho justificante deberá ser de carácter médico, legal (asistencia a juicio u otro tipo de actividad de carácter jurídico) o por fallecimiento de algún familiar. De no ser así, no se repetirá el examen y constará como no presentado, siendo por lo tanto la nota de 0.

Finalmente, y para realizar la conversión de notas, se tendrán en cuenta los siguientes rangos numéricos:

Insuficiente	0-4,9

Suficiente	5-5.9
Bien	6-6.9
Notable	7-8.9
Sobresaliente	9-10

MOMENTOS DE EVALUACIÓN

• **Evaluación inicial:**

La evaluación inicial o diagnóstica se llevará a cabo durante los primeros días de clase y permitirá conocer el punto de partida del alumnado en relación con sus conocimientos, experiencias previas, hábitos motrices, condición física y actitudes hacia la actividad física y el deporte. Esta información servirá para diseñar las propuestas de enseñanza de Educación Física, ajustándolas a las características, necesidades e intereses de cada estudiante, y favoreciendo un aprendizaje adaptado a su zona de desarrollo. Los resultados se integrarán en el boletín general junto con las demás materias y se entregarán al alumnado el viernes 3 de octubre.

• **Evaluación intermedia:**

Se realizará a mitad del primer y segundo trimestre con el objetivo de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, valorar la evolución del alumnado en la adquisición de las competencias motrices, sociales y actitudinales, detectar posibles dificultades en la práctica o en la comprensión de los contenidos, y proponer estrategias de mejora. Los resultados se recogerán en un boletín informativo que se enviará a las familias a mediados de noviembre y a mediados de febrero.

• **Evaluación final:**

Tendrá lugar al finalizar cada trimestre con el propósito de ofrecer una calificación cuantitativa y cualitativa que refleje el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje de Educación Física, así como el desarrollo de las competencias específicas del área: la mejora de la condición física, la adquisición de hábitos saludables, la cooperación en el trabajo en equipo y la valoración del esfuerzo personal y colectivo.

PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR LA MATERIA SUSPENSA DE OTROS CURSOS

Para aquellos alumnos que inicien el curso con la materia pendiente de otros cursos, el departamento propone las siguientes medidas de recuperación:

- **La superación de las 2 primeras evaluaciones del curso supondrá el aprobado automático del curso anterior**
- **Aprobando el curso actual en junio se dará por convalidada**, y por tanto recuperada, la materia del curso anterior con una nota de SUFICIENTE= 5.

Alumnos con necesidades educativas temporales

Son aquellos alumnos lesionados o que presentan enfermedades crónicas (asma, diabetes, etc) y, consecuentemente, una desventaja a nivel orgánico que no les permite participar de la misma manera que los demás durante la práctica física. La adaptación curricular NO SIGNIFICATIVA se concretará en este caso en que los alumnos participarán en todo lo que la lesión o problema les permita.

Dos casos concretos:

1. Enfermedad común. Anotarán la sesión y participarán realizando actividades de anotadores, árbitros, ayuda al profesor...

2. Lesión ósea, tendinosa, muscular o ligamentosa. Si la lesión lo permite realizarán ejercicios de flexibilidad y fuerza. En el caso de que no fuera posible anotarán la sesión. Además, deberán superar la parte que describo a continuación:

Importante: para superar el trimestre el alumno/a lesionado deberá realizar el examen teórico de un dossier de apuntes que le dará el profesor. La nota que debe tener para superar. La asignatura es de 5,0 lo realizará a través de un test que tendrá 50 preguntas con cuatro respuestas posibles y una sola correcta. LAS RESPUESTAS ERRÓNEAS descontarán de la nota final