

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

De acuerdo con la instrucción de 22 de febrero de 2023, de la secretaria general, por la que se establecen orientaciones para la evaluación, promoción y la titulación en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Debemos tener en cuenta que la evaluación permite obtener información sobre el progreso del alumno a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente propondrá. Dichas actividades y tareas trabajarán los indicadores de logro que concretan los criterios de evaluación, que son los referentes para valorar el grado de desarrollo de las competencias clave. Para poder realizar dicha valoración los docentes calificarán los criterios de evaluación mediante una escala numérica del cero a diez, en la que se consideran negativas las calificaciones inferiores a cinco.

De la calificación de los criterios de evaluación se obtendrán para cada alumno, las calificaciones parciales y la calificación final de curso, de cada área, materia o ámbito y de cada competencia clave, en su caso.

La obtención de las calificaciones de cada criterio de evaluación se realizará a través de la evaluación y calificación de los indicadores de logro que concretan dichos criterios. Cada indicador será evaluado por distintos instrumentos de evaluación, tal y como aparecen reflejados posteriormente, junto al peso que tiene dicho indicador de logro en la calificación final del alumno.

Esta ponderación hace que para el curso de 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO el peso en la calificación final de los siguientes instrumentos de evaluación sea:

- Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa -> 20%
- Pruebas escritas -> 80%

Esta ponderación hace que para el curso de 4º ESO A el peso en la calificación final de los siguientes instrumentos de evaluación sea:

- Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa -> 20%
- Pruebas escritas -> 80%

Esta ponderación hace que para el curso de 4º ESO B el peso en la calificación final de los siguientes instrumentos de evaluación sea:

- Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa -> 10%
- Pruebas escritas -> 90%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Para aprobar la asignatura en cualquier evaluación es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

2. Se realizarán, al menos, dos pruebas objetivas en cada evaluación, siendo una de ellas una prueba global sobre todos los contenidos tratados en dicha evaluación. El peso de cada prueba irá en función de la cantidad de conceptos que se quieran valorar en ella. La prueba global tendrá un peso igual o superior al 50%. Se informará a los alumnos del peso de cada prueba en la nota final. La calificación final se obtendrá calculando una media ponderada de las calificaciones de dichas pruebas. Para hacer dicha media se requerirá una nota mínima de 3.5 puntos en cada prueba.

Además de las pruebas indicadas anteriormente se podrá hacer, con la periodicidad que el profesor considere oportuno, pequeñas pruebas sobre la materia que se esté trabajando en dicho periodo con el objetivo de conseguir que los alumnos trabajen diariamente y mejorar su rendimiento.

3. Para la calificación global de un alumno en una evaluación ordinaria y en la evaluación final de junio se tendrán en cuenta los instrumentos descritos en el apartado anterior. En los cursos

de 1º, 2º y 3º y la materia de 4º A (matemáticas aplicadas) 80% pruebas objetivas específicas y 20% el resto de los instrumentos de evaluación (pruebas periódicas, cuaderno de trabajo, esquemas, ...).

Para la materia 4º B (matemáticas académicas) un 90% pruebas objetivas específicas y pruebas periódicas, 10% el resto de los instrumentos de evaluación (cuaderno de trabajo, esquemas, pizarra, ...).

4. Se realizarán pruebas de recuperación de las pruebas objetivas específicas en todas las evaluaciones.

Los alumnos aprobados podrán presentarse a subir nota. Pero si su calificación en estas pruebas es inferior, su calificación final será la media entre ambas notas y como mínimo 5.

5. A principios de junio, cada alumno recibirá una nota final de curso en la asignatura de Matemáticas, que será provisional y, por tanto, de carácter informativo a la espera de obtener la nota definitiva, la cual se obtendrá después de realizar los exámenes finales de junio. A este examen final deberán presentarse los alumnos que obtengan una nota final provisional inferior a 5 puntos y, de manera optativa, los que habiendo aprobado la asignatura opten a mejorar la nota, aunque en estos casos será el profesor correspondiente quien indique al alumno de qué evaluaciones deberá examinarse.

Los alumnos cuya nota final definitiva sea igual o superior a 5 puntos habrán aprobado la asignatura. El resto habrá suspendido la asignatura.

El modo de calcular la nota final y en qué condiciones se examinan los alumnos en la prueba final de junio se detallan a continuación:

5.1 A los alumnos que hayan aprobado las tres evaluaciones (con 5 o más puntos en cada una de ellas) se les hará la nota media de las mismas y esa será la nota final provisional. Estos alumnos habrán aprobado la asignatura y esa será la nota definitiva, salvo que deseen presentarse al examen final para mejorar la nota. En este caso podrán hacerlo y se examinarán de aquella evaluación o evaluaciones que el profesor estime conveniente. La nota final para estos alumnos se obtendrá eligiendo la nota más alta entre la nota final provisional y la que se obtiene haciendo la media entre las notas de las evaluaciones aprobadas y las notas obtenidas en las evaluaciones a las que se han presentado en el examen final. De esta manera se garantiza que la nota final definitiva no sea inferior a la nota final provisional.

5.2 A los alumnos que hayan aprobado dos evaluaciones y además hayan suspendido una evaluación con una nota igual o superior a 3,5 puntos se les hará la nota media de las tres evaluaciones. Si ésta es igual o superior a 5 puntos, dicha nota será la nota final provisional y definitiva, salvo que opten a mejorar la nota haciendo el examen final. En caso contrario únicamente se presentarán a la evaluación cuya nota era inferior a 5 puntos, y para obtener la nota final definitiva se les aplicará el mismo criterio expuesto en el punto anterior.

5.3 Los alumnos que hayan suspendido una evaluación con una nota inferior a 3,5 puntos o hayan suspendido más de una evaluación recibirán como nota final provisional la más baja de estos dos valores: 4 puntos o la nota media de las tres evaluaciones. Estos alumnos deberán presentarse al examen de recuperación de aquella evaluación suspendida, en el caso de solo tener una suspenso, o al examen de recuperación global en el caso de que hayan suspendido más de una evaluación. La nota final definitiva se obtendrá haciendo la nota media entre las notas de las evaluaciones aprobadas y las notas obtenidas en las evaluaciones a las que se han presentado en el examen final.

6. Si un alumno es sorprendido copiando de un compañero o por cualquier otro medio, el examen correspondiente, incluido el final, será calificado con 0 puntos, no habiendo derecho a la repetición del examen, aunque, en el caso de un examen de evaluación, no se anula el derecho

a los exámenes de recuperación ordinarios. El mismo procedimiento se aplicará a cualquier alumno que facilite información del examen a un compañero.

Si un profesor tiene serias sospechas de que uno o más alumnos han copiado sin haberlo observado directamente, podrá requerir una exposición oral de los contenidos del examen o realizar un nuevo examen a los alumnos correspondientes.

7. Los trabajos calificables que se deban realizar en casa deben ser llevados a cabo por los alumnos. En este sentido, el alumno puede ser requerido para hacer una exposición oral o escrita sobre los mismos. Si el alumno no es capaz de defender correctamente el contenido del trabajo, éste será calificado con 0 puntos y deberá repetirlo o realizar otro de características similares.

8. Las pruebas escritas podrán ser revisadas por el alumno y/o sus padres o representantes legales. Dichas pruebas o sus copias no saldrán del Centro.

9. La ausencia de un alumno en el día del examen o de la realización de un trabajo deberá ser justificada por el padre, madre o tutor legal del alumno, comunicando personalmente el motivo de la ausencia al profesor. Una vez justificada el profesor decidirá si hacerle el examen en otra fecha o recogerle el trabajo, siempre dentro del periodo de evaluación correspondiente.

10. Las faltas reiteradas de ortografía podrán ser penalizadas de acuerdo con los criterios establecidos por el Departamento de Lengua Española. En la calificación total de la prueba, se descontará un máximo de 4 puntos en total por faltas (de ortografía y redacción), tildes y pausas.

11. Para incentivar la participación en la actividad emprendedora del Canguro Matemático, a la calificación de la tercera evaluación se le añadirá el resultado de dividir la puntuación de dicha prueba entre 100, siempre que al menos se hayan obtenido 50 puntos. La puntuación máxima que se puede obtener por este concepto es de 1 punto.

EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS NO SUPERADAS

Tal y como dispone la instrucción de 22 de febrero de 2023 *“en la sesión de evaluación del tercer trimestre también se celebrará la sesión de seguimiento de los alumnos con materias no superadas de cursos anteriores, siendo dicha sesión coordinada por la jefatura de estudios”*.

El plan individualizado de recuperación de materias no superadas y de refuerzo fue realizado al realizar la evaluación final del anterior curso.

Para recuperar las asignaturas relativas a Matemáticas:

Conocimiento de Matemáticas y Lenguaje 1º ESO:

Recuperar la asignatura de matemáticas de 1º ESO o aprobar la asignatura de ámbito científico-técnico.

Conocimiento de Matemáticas 2º ESO:

Recuperar la asignatura de matemáticas de 1º ESO y 2º ESO o aprobar la asignatura de ámbito científico-técnico.

Matemáticas 1º ESO:

Consta de dos partes, en ambas partes a cada alumno se le hará una entrega de un cuaderno que tendrán que entregar una semana antes del examen de cada parte.

Es obligatorio entregar cada cuaderno REALIZADO en la fecha de entrega que aparece en la portada del cuaderno, principios de enero para la primera parte y finales de marzo para la segunda parte.

Si no entrega los cuadernos no podrá aprobar la asignatura. Los cuadernos valen un 25% y el examen un 75%.

La asignatura también se puede recuperar si se aprueba la 1ª y 2ª evaluación de la asignatura de Matemáticas 2º ESO, 3º ESO o 4º ESO. O la asignatura de ámbito científico técnico.

Matemáticas 2º ESO:

Consta de dos partes, en ambas partes a cada alumno se le hará una entrega de un cuaderno que tendrán que entregar una semana antes del examen de cada parte.

Es obligatorio entregar cada cuaderno REALIZADO en la fecha de entrega que aparece en la portada del cuaderno, principios de enero para la primera parte y finales de marzo para la segunda parte.

Si no entrega los cuadernos no podrá aprobar la asignatura. Los cuadernos valen un 25% y el examen un 75%.

La asignatura también se puede recuperar si se aprueba la 1ª y 2ª evaluación de la asignatura de Matemáticas 3º ESO o 4º ESO. O la asignatura de ámbito científico técnico.

Matemáticas 3º ESO:

Consta de dos partes, en ambas partes a cada alumno se le hará una entrega de un cuaderno que tendrán que entregar una semana antes del examen de cada parte.

Es obligatorio entregar cada cuaderno REALIZADO en la fecha de entrega que aparece en la portada del cuaderno, principios de enero para la primera parte y finales de marzo para la segunda parte.

Si no entrega los cuadernos no podrá aprobar la asignatura. Los cuadernos valen un 25% y el examen un 75%.

La asignatura también se puede recuperar si se aprueba la 1ª y 2ª evaluación de la asignatura de Matemáticas 4º ESO. O la asignatura de ámbito científico técnico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO. CONTENIDOS

PRIMERO DE E.S.O. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación, enumeramos la relación de los criterios de evaluación, sus indicadores de logro, los instrumentos de evaluación y su ponderación.

En esta tabla no aparece reflejada la relación de los contenidos y situaciones de aprendizaje con cada criterio de evaluación, ya que son todos los contenidos y todas las situaciones de aprendizaje las que están relacionadas con ellos, ya que para la evaluación final de la consecución de las competencias usamos la información de todo el curso.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | Instrumento de evaluación y agente evaluador | Ponderación |
|--|---|---|--------------------|
| 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 1.1.1 Extrae los datos correctamente de un problema y comprende cuales son las incógnitas. | Pruebas escritas. | 0.02666 |
| | 1.1.2 Comprende el enunciado y establece las relaciones pertinentes entre los datos para calcular las magnitudes preguntadas. | Pruebas escritas (Heteroevaluación) | 0.02666 |
| 1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3). | 1.2.1 Identifica las estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | Pruebas escritas. | 0.02666 |
| | 1.2.2 Utiliza las herramientas correctas que sirven para resolver el problema. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 |
| 1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4) | 1.3.1 Resuelve correctamente el problema aplicando las herramientas que conoce. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando | 2.1.1 Comprueba las soluciones obtenidas del problema | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| los procesos necesarios. (STEM1, STEM2) | utilizando los instrumentos que conoce. | | |
| 2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4) | 2.2.1 Analiza el resultado de un problema desde distintos puntos de vista, conociendo su repercusión y transcendencia. 2.2.2 Analiza las soluciones de un problema pensando si tiene sentido con la contextualización del problema. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2) | 3.1.1 Comprueba conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2) | 3.2.1 Plantea variantes de un problema dado, de forma guiada, modificando algún dato. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2). | 3.3.1 Analiza el resultado obtenido de un problema mediante distintas herramientas tecnológicas. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2). | 4.1.1 Reconoce las diferentes partes de un problema e identifica los datos relativos a cada uno de ellos. 4.1.2 Sabe cómo resolver cada una de las partes del problema y analiza la corrección de los resultados de estas. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3) | 4.2.1 Modeliza distintas situaciones cuya resolución procedimental sea equivalente. 4.2.2 Resuelve problemas equivalentes de forma correcta | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1) | 5.1.1 Relaciona sus conocimientos matemáticos con situaciones cotidianas que pueden expresarse matemáticamente. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1) | 5.2.1 Aprecia la relación existente entre los contenidos matemáticos, entendiendo que los contenidos de los temas anteriores se usan en los siguientes temas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3) | 6.1.1 Identifica situaciones reales que pueden relacionarse con las matemáticas y las relaciones con sus conocimientos. 6.1.2 Sabe cómo resolver situaciones reales cuya formulación este relacionada con las matemáticas. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas | 6.2.1 Aprecia la interdisciplinaridad de las matemáticas viendo su | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula | 0.025 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| contextualizados de manera guiada. (STEM2) | aplicabilidad en las distintas materias. | y trabajo en casa (Heteroevaluación) | |
| 6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1) | 6.3.1 Comprende que el desarrollo matemático está íntimamente relacionado con el desarrollo de la humanidad y aprecia la contribución de las matemáticas a los retos de la humanidad | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3) | 7.1.1 Conoce los pasos y procedimientos para resolver los distintos ejercicios matemáticos. 7.1.2 Representa y visualiza conceptos geométricos a través de su imaginación y visión espacial para resolver diversos problemas. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3) | 7.2.1 Utiliza las distintas representaciones geométricas, a través de su visión espacial. Figuras manipulativas... para plantear como resolver un problema geométrico. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4) | 8.1.1 Utiliza el lenguaje matemático apropiado para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4) | 8.2.1 Comunica mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1) | 9.1.1 Reconoce las emociones propias, valora el autoconcepto matemático y genera expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5) | 9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante, acepta la crítica razonada al hacer frente a las distintas situaciones de aprendizaje | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3) | 10.1.1 Colabora activamente y construye relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1) | 10.2.1 Participa en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en | 0.025 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | escucha activa y asumiendo el rol asignado. | casa (Heteroevaluación) | |
|--|---|-------------------------|--|

A continuación, mostramos la ponderación de cada competencia específica.

| Competencia específica | Ponderación (%) |
|---|-----------------|
| <i>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i> | 16 |
| <i>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global</i> | 10,7 |
| <i>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i> | 13,2 |
| <i>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i> | 10,7 |
| <i>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i> | 10,7 |
| <i>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</i> | 10,4 |
| <i>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</i> | 10,7 |
| <i>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i> | 7,8 |
| <i>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i> | 5 |
| <i>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i> | 5 |

SEGUNDO DE E.S.O. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación, enumeramos la relación de los criterios de evaluación, sus indicadores de logro, los instrumentos de evaluación y su ponderación.

En esta tabla no aparece reflejada la relación de los contenidos y situaciones de aprendizaje con cada criterio de evaluación, ya que son todos los contenidos y todas las situaciones de aprendizaje las que están relacionadas con ellos, ya que para la evaluación final de la consecución de las competencias usamos la información de todo el curso.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | Instrumento de evaluación y agente evaluador | Ponderación |
|---|--|---|-------------|
| 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 1.1.1 Extrae y organiza los datos correctamente de un problema, comprendiendo cuales son las preguntas formuladas | Pruebas escritas. | 0.02666 |
| | 1.1.2 Interpreta problemas matemáticos y de la vida cotidiana, estableciendo las relaciones entre los datos disponibles | Pruebas escritas (Heteroevaluación) | 0.02666 |
| 1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3) | 1.2.1 Identifica las estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | Pruebas escritas. | 0.02666 |
| | 1.2.2 Utiliza las herramientas correctas que sirven para resolver el problema. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 |
| 1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4) | 1.3.1 Resuelve correctamente el problema aplicando los métodos y conocimientos que conoce. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2) | 2.1.1 Comprueba las soluciones obtenidas del problema de forma autónoma. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4) | 2.2.1 Analiza, de forma guiada, el resultado de un problema desde distintos puntos de vista, conociendo su repercusión y transcendencia. | Pruebas escritas. | 0.02666 |
| | 2.2.2 Analiza, de forma guiada, las soluciones de un problema pensando si tiene sentido con la contextualización del problema. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 |
| 3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD2) | 3.1.1 Comprueba conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos. (CCL1, STEM2) | 3.2.1 Plantea variantes de un problema dado modificando algún dato. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2) | 3.3.1 Analiza el resultado obtenido de un problema mediante distintas herramientas tecnológicas. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2) | 4.1.1 Descompone un problema en partes más sencillas e identifica los datos relativos a cada una de ellas. | Pruebas escritas. | 0.02666 |
| | 4.1.2 Sabe cómo resolver cada una de las partes del problema y analiza la corrección de los resultados de estas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2) | 4.2.1 Modeliza distintas situaciones cuya resolución procedimental sea equivalente. 4.2.2 Resuelve problemas equivalentes de forma correcta | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD3) | 5.1.1 Relaciona sus conocimientos matemáticos, entendiendo, parcialmente, las matemáticas como un ente global | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 5.2 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2) | 5.2.1 Conoce e intuye la transversalidad de los conocimientos matemáticos aprendidos. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2) | 6.1.1 Identifica situaciones reales que pueden relacionarse con las matemáticas y las relaciones con sus conocimientos. 6.1.2 Sabe cómo resolver situaciones reales cuya formulación esté relacionada con las matemáticas. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos. (STEM2, CE3) | 6.2.1 Aprueba la interdisciplinaridad de las matemáticas viendo su aplicabilidad en las distintas materias. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1) | 6.3.1 Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos de la sociedad actual. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, CD1) | 7.1.1 Conoce los pasos y procedimientos para resolver los distintos ejercicios matemáticos. 7.1.2 Representa y visualiza conceptos geométricos a través de su imaginación, herramientas digitales y visión espacial para resolver diversos problemas. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.02666 0.02666 |
| 7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo de apoyo si es necesario. (STEM3, CD1, CD2) | 7.2.1 Utiliza las distintas representaciones geométricas, a través de su visión espacial, o pequeños esbozos gráficos del problema, figuras manipulativas... para plantear como resolver un problema geométrico. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2) | 8.1.1 Utiliza el lenguaje matemático apropiado para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4) | 8.2.1 Comunica mensajes con contenido matemático con la precisión y rigor pertinente. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.0533 |
| 9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3) | 9.1.1 Gestiona las emociones propias, valora el autoconcepto matemático y genera expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA5) | 9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante, acepta la crítica razonada al hacer frente a las distintas situaciones de aprendizaje | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3) | 10.1.1 Colabora activamente y construye relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, CPSAA1, CPSAA3) | 10.2.1 Participa en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |

A continuación, mostramos la ponderación de cada competencia específica.

| Competencia específica | Ponderación (%) |
|--|-----------------|
| <i>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i> | 16 |
| <i>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global</i> | 10,7 |
| <i>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i> | 13,2 |
| <i>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i> | 10,7 |
| <i>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i> | 10,7 |
| <i>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos</i> | 10,4 |

| | |
|---|------|
| <i>matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</i> | |
| <i>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</i> | 10,7 |
| <i>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i> | 7,8 |
| <i>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i> | 5 |
| <i>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i> | 5 |

TERCERO DE E.S.O. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación, enumeramos la relación de los criterios de evaluación y sus indicadores de logro. En esta tabla no aparece reflejada la relación de los contenidos y situaciones de aprendizaje con cada criterio de evaluación, ya que son todos los contenidos y todas las situaciones de aprendizaje las que están relacionadas con ellos, ya que para la evaluación final de la consecución de las competencias usamos la información de todo el curso.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | Instrumento de evaluación y agente evaluador | Ponderación |
|--|--|---|--------------------|
| 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 1.1.1 Comprende el enunciado y establece las relaciones pertinentes entre los datos, para responder las preguntas formuladas. | Pruebas escritas. | 0.025 |
| | 1.1.2 Organiza los datos localizando y seleccionando la información relativa a ellos que sea útil para resolver el problema. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3) | 1.2.1 Identifica las estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | Pruebas escritas. | 0.025 |
| | 1.2.2 Utiliza las herramientas correctas que sirven para resolver el problema. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4) | 1.3.1 Usa los conocimientos requeridos para resolver el problema. Utilizando, si fuera necesario, las herramientas tecnológicas correctas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un | 2.1.1 Comprueba las soluciones obtenidas de un | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2) | problema utilizando los instrumentos que conoce. | | |
| 2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3) | 2.2.1 Analiza las soluciones desde distintos puntos de vista conociendo su repercusión y transcendencia. 2.2.2 Analiza las soluciones de un problema pensando si tiene sentido con la contextualización del problema. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.025 0.025 |
| 3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2) | 3.1.1 Formula conjeturas sencillas al observar patrones. 3.1.2 Comprueba conjeturas sencillas que aparezcan al analizar propiedades y relaciones entre magnitudes. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.025 0.025 |
| 3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (STEM2) | 3.2.1 Plantea variantes de un problema modificando algún dato o condición de este, conociendo la importancia de estos cambios. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2) | 3.3.1 Analiza el resultado obteniendo de un problema mediante herramientas tecnológicas | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3) | 4.1.1 Descompone un problema en partes más sencillas de resolver qué se pueden programar. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3) | 4.2.1 Modeliza situaciones y resuelve problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3) | 5.1.1 Reconoce las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1) | 5.2.1 Realiza conexiones entre diferentes matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5) | 6.1.1 Establece conexiones entre diferentes procesos matemáticos y usa los procesos básicos de la investigación. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0286 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM2, CD3, CE3) | 6.2.1 Entiende la utilidad de las matemáticas, relacionándolas con otras materias a través de problemas contextualizados. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0286 |
| 6.3 Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CE2, CCEC1) | 6.3.1 Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2) | 7.1.1 Visualiza conceptos matemáticos, estructura procesos matemáticos y valora su utilidad para compartir información. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4) | 7.2.1 Sabe cómo estructurar y plantear problemas para resolverlos. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2) | 8.1.1 Utiliza el lenguaje matemático apropiado para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) | 0.05 |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4) | 8.2.1 Comunica mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0286 |
| 9.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3) | 9.1.1 Gestiona las emociones propias, reconoce las ajenas y desarrolla su autoconcepto matemático. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0286 |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5) | 9.2.1 Muestra una actitud positiva, perseverante y acepta la crítica razonada. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0286 |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y | 10.1.1 Colabora activamente con equipos heterogéneos, respeta diferentes opiniones, se comunica de forma efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0286 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| tomando decisiones y juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CC2, CC3) | decisiones y juicios informados. | | |
| 10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3) | 10.2.1 Participa en el reparto de tareas que tienen que desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y responsabilizándose de su contribución al equipo. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0286 |

A continuación, mostramos la ponderación de cada competencia específica.

| Competencia específica | Ponderación (%) |
|--|-----------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global | 10 |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento. | 15 |
| 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 17 |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 10 |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas. | 10,7 |
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos | 10 |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 7,9 |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5,7 |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | 5,7 |

CUARTO DE E.S.O. OPCIÓN A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación, enumeramos la relación de los criterios de evaluación, sus indicadores de logro, los instrumentos de evaluación y su ponderación.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | Instrumento de evaluación y agente evaluador | Ponderación |
|---|---|---|--------------------|
| 1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 1.1.1 Localiza y selecciona información de diversas fuentes para reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana. | Pruebas escritas. | 0.0286 |
| | 1.1.2 Interpreta los datos y los relaciona para resolver las preguntas planteadas en problemas matemáticos. | Pruebas escritas (Heteroevaluación)(Ev. 1,2 y 3) | 0.0286 |
| 1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3) | 1.2.1 Identifica las estrategias óptimas que contribuyan a la resolución de problemas. | Pruebas escritas. | 0.0286 |
| | 1.2.2 Utiliza las herramientas idóneas que sirven para resolver el problema. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1) | 0.0286 |
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4) | 1.3.1 Resuelve correctamente el problema, aplicando las herramientas necesarias para obtener todas las posibles soluciones matemáticas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 2) | 0.0571 |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2) | 2.1.1 Comprueba las soluciones obtenidas del problema utilizando los procesos pertinentes. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 2) | 0.0571 |
| 2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3) | 2.2.1 Selecciona la solución óptima de un problema matemático, utilizando únicamente criterios matemáticos. | Pruebas escritas. | 0.0286 |
| | 2.2.2 Analiza las distintas soluciones de un problema pensando sus implicaciones desde diferentes perspectivas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0286 |
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2) | 3.1.1 Formula y comprueba, de forma guiada, conjeturas sencillas analizando patrones y propiedades. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 2) | 0.0571 |
| 3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3) | 3.2.1 Plantea variantes de un problema dado modificando algún dato. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 3) | 0.0571 |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3) | 3.3.1 Analiza el resultado obtenido de un problema mediante distintas herramientas tecnológicas. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |
| 4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un | 4.1.1 Reconoce las diferentes partes de un problema e identifica | Pruebas escritas. | 0.0286 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5) | los datos relativos a cada uno de ellos. 4.1.2 Sabe cómo resolver cada una de las partes del problema, pudiendo así aplicar este conocimiento a un programa computacional. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0286 |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3) | 4.2.1 Modeliza distintas situaciones cuya resolución procedimental sea equivalente. 4.2.2 Resuelve problemas equivalentes de forma correcta | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0286 0.0286 |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3) | 5.1.1 Relaciona sus conocimientos matemáticos con situaciones cotidianas que pueden expresarse matemáticamente. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0571 |
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1) | 5.2.1 Analiza la relación existente entre los contenidos matemáticos, entendiendo que los contenidos de los temas anteriores se usan en los siguientes temas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1) | 0.0571 |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5) | 6.1.1 Identifica situaciones reales que pueden relacionarse y resolverse con las matemáticas y las relaciona con sus conocimientos. 6.1.2 Sabe cómo resolver situaciones reales cuya formulación esté relacionada con las matemáticas. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 3) | 0.0286 0.0286 |
| 6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3) | 6.2.1 Aprueba la interdisciplinariedad de las matemáticas viendo su aplicabilidad en las distintas materias. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1) | 6.3.1 Comprende que el desarrollo matemático está íntimamente relacionado con el desarrollo de la humanidad y aprecia la contribución de las matemáticas a los retos de la humanidad | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2) | 7.1.1 Conoce los pasos y procedimientos para resolver los distintos ejercicios matemáticos. 7.1.2 Representa y visualiza conceptos geométricos, y matemáticos, a través de su imaginación y visión espacial para resolver diversos problemas. | Pruebas escritas. Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 3) | 0.0286 0.0286 |
| 7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4) | 7.2.1 Selecciona, entre las diferentes herramientas de representación, la óptima para compartir información en un contexto determinado. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |
| 8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos | 8.1.1 Utiliza diferentes medios para comunicar con claridad y | Observación, pruebas periódicas, | 0.0222 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3) | precisión ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos. | anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4) | 8.2.1 Comunica mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1) | 0.0571 |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4) | 9.1.1 Identifica y gestiona las emociones propias y ajenas, para desarrollar el autoconcepto matemático y genera expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3) | 9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante, acepta la crítica razonada al hacer frente a las distintas situaciones de aprendizaje | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3) | 10.1.1 Colabora activamente y construye relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3) | 10.2.1 Gestiona el reparto de tareas en el trabajo en equipo, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, tomando el rol pertinente y contribuyendo a la consecución del objetivo colectivo. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.0222 |

La gran mayoría de los criterios de evaluación de las materias están relacionados con la resolución de problemas, estos problemas en ningún momento se especifican que sean relativos a un contenido en concreto. Por ello, todos esos criterios de evaluación serán trabajados en todas las unidades didácticas. Por otro lado, los criterios de evaluación que evalúan las competencias específicas 9 y 10, relacionadas con el bloque E “Sentido socioafectivo”, son trabajados durante todo el curso.

A continuación, mostramos la ponderación de cada competencia específica.

| Competencia específica | Ponderación (%) |
|--|-----------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 17 |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global | 11,4 |

| | |
|--|-------|
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento. | 13,6 |
| 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 11,4 |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 11,4 |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas. | 10,11 |
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos | 7,9 |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 7,9 |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 4,4 |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | 4,4 |

CUARTO DE E.S.O. OPCIÓN B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación, enumeramos la relación de los criterios de evaluación, sus indicadores de logro, los instrumentos de evaluación y su ponderación.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | Instrumento de evaluación y agente evaluador | Ponderación |
|---|--|--|-------------|
| 1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 1.1.1 Localiza y selecciona información de distintas fuentes para reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana. | Pruebas escritas. | 0.024 |
| | 1.1.2 Comprende el problema y establece las relaciones pertinentes entre los datos para calcular las magnitudes preguntadas. | Pruebas escritas (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.024 |
| 1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3) | 1.2.1 Identifica las estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | Pruebas escritas. | 0.024 |
| | 1.2.2 Utiliza las herramientas correctas que sirven para resolver el problema. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.024 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4) | 1.3.1 Resuelve correctamente el problema aplicando las herramientas que conoce, obteniendo todas las posibles soluciones. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 1) | 0.0473 |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2) | 2.1.1 Comprueba las soluciones obtenidas del problema utilizando los pasos pertinentes. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 1) | 0.0473 |
| 2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3) | 2.2.1 Analiza el resultado de un problema desde distintos puntos de vista, justificando que solución es la óptima. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 1) | 0.0473 |
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2) | 3.1.1 Comprueba conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, relaciones y propiedades. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0473 |
| 3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3) | 3.2.1 Plantea variantes de un problema dado modificando algún dato. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0473 |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3) | 3.3.1 Analiza el resultado obtenido de un problema mediante distintas herramientas tecnológicas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0473 |
| 4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5) | 4.1.1 Reconoce patrones y sabe como descomponerlos en partes más simples que pueden ser representadas computacionalmente. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 3) | 0.0473 |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3) | 4.2.1 Modeliza distintas situaciones cuya resolución procedimental sea equivalente. | Pruebas escritas. | 0.024 |
| | 4.2.2 Resuelve problemas equivalentes de forma correcta utilizando el algoritmo pertinente. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.024 |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3) | 5.1.1 Relaciona sus conocimientos matemáticos visualizando, parcialmente, la materia como un ente global. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.0473 |
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1) | 5.2.1 Analiza y entiende la relación existente entre los contenidos matemáticos, entendiendo que los contenidos de los temas anteriores se usan en los siguientes temas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 2) | 0.0473 |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, | 6.1.1 Identifica situaciones reales que pueden relacionarse con las matemáticas y las relaciones que tiene con sus conocimientos. | Pruebas escritas. | 0.024 |
| | 6.1.2 Sabe cómo resolver situaciones reales cuya | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 2) | 0.024 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5) | formulación esté relacionada con las matemáticas. | | |
| 6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3) | 6.2.1 Aprecia la interdisciplinaridad de las matemáticas viendo su aplicabilidad en las distintas materias. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 2) | 0.0473 |
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1) | 6.3.1 Comprende que el desarrollo matemático está íntimamente relacionado con el desarrollo de la humanidad y aprecia la contribución de las matemáticas a los retos de la humanidad | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 3) | 0.0473 |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2) | 7.1.1 Conoce los pasos y procedimientos para resolver los distintos ejercicios matemáticos. | Pruebas escritas. | 0.024 |
| | 7.1.2 Representa y visualiza conceptos geométricos y matemáticos abstractos, a través de su imaginación y visión espacial, utilizando esto para resolver diversos problemas. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (EV. 3) | 0.024 |
| 7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4) | 7.2.1 Comunica de forma correcta ideas matemáticas, seleccionando para ello la herramienta óptima en cada caso. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.047 |
| 8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3) | 8.1.1 Utiliza correctamente el lenguaje matemático para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.047 |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4) | 8.2.1 Comunica mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | Pruebas escritas. (Heteroevaluación) (Ev. 1,2 y 3) | 0.047 |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4) | 9.1.1 Reconoce las emociones propias, valora el autoconcepto matemático y genera expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3) | 9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las distintas situaciones de aprendizaje, aceptando la crítica razonada | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de | 10.1.1 Colabora activamente y construye relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en | 0.025 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3) | diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. | casa (Heteroevaluación) | |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3) | 10.2.1 Gestiona el reparto de tareas en el trabajo en equipo, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, tomando el rol pertinente y contribuyendo a la consecución del objetivo colectivo. | Observación, pruebas periódicas, anotaciones de aula y trabajo en casa (Heteroevaluación) | 0.025 |

La gran mayoría de los criterios de evaluación de las materias están relacionados con la resolución de problemas, estos problemas en ningún momento se especifican que sean relativos a un contenido en concreto. Por ello, todos esos criterios de evaluación serán trabajados en todas las unidades didácticas. Por otro lado, los criterios de evaluación que evalúan las competencias específicas 9 y 10, relacionadas con el bloque E “Sentido socioafectivo”, son trabajados durante todo el curso.

A continuación, mostramos la ponderación de cada competencia específica.

| Competencia específica | Ponderación (%) |
|--|------------------------|
| <i>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las Matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i> | 14,2 |
| <i>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global</i> | 9,5 |
| <i>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i> | 14,2 |
| <i>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i> | 9,5 |
| <i>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i> | 9,5 |
| <i>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</i> | 14,2 |
| <i>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</i> | 9,5 |
| <i>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i> | 9,5 |
| <i>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de</i> | 5 |

| | |
|---|---|
| <i>aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i> | |
| <i>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i> | 5 |