

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DIVER II

CURSO 2025-2026



Imagen que identifica el grupo de Teams del grupo Diver II

ÁREA LINGÜÍSTICA Y SOCIAL

PROFESORA DEL ÁREA: RUTH BARAJAS SANZ

Durante el curso 2025-2026, tal como se especifica en la ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, utilizaremos distintos **instrumentos de evaluación y calificación** que tengan en cuenta las

características del grupo, el área y la necesidad de intervenciones más específicas que garanticen el aprendizaje del alumnado matriculado en el curso.

En cuanto a los **criterios de calificación**, es decir, el peso de cada uno de estos instrumentos en la calificación final de las competencias del grupo, se han tomado las siguientes decisiones:

- Atendiendo a las diferentes capacidades del alumnado que cursa el 2º año de Diversificación Curricular, el **peso total de las pruebas escritas y orales que evalúan cada situación de aprendizaje no podrá superar el 50% de la calificación final del curso**. En algunos casos, cuando los proyectos de investigación tengan una especial envergadura o dificultad, ese porcentaje podrá reducirse al 45%. El alumnado será informado de esta circunstancia cuando se planteen las actividades.
- Los **proyectos de investigación podrán tener carácter trimestral y anual**. El alumnado realizará a lo largo del curso varios trabajos de indagación relacionados con el currículo y/o con su entorno y tendrá que movilizar sus competencias para lograr un producto final que entregará en soporte físico y/o digital; dichas entregas podrán incluir presentaciones orales del trabajo realizado. Cada proyecto tendrá además un carácter transversal en cuanto a los contenidos propios de Lengua y Literatura y los de Historia y Geografía. Como **proyecto anual** nos proponemos reforzar la competencia lectora del alumnado de Diver II a través de la creación de un **club de lectura**.

El peso total de los proyectos, que involucran una gran variedad de tareas, **oscilará entre el 20 y el 25% de la calificación final**. En todo caso, cada alumna y alumno dispondrá de la información pertinente sobre el peso del proyecto en el que tomará parte con antelación.

- **El trabajo diario en clase** quedará reflejado en el **portfolio del alumnado**, así como otras tareas tales como **cuestionarios, trabajo con esquemas, fichas, exposiciones orales, así como las entregas digitales** que se realizarán siempre a través del equipo de la clase creado en *Teams* a tal efecto. Es importante insistir en que el uso de *Teams* como herramienta de comunicación y foro digital del grupo es de gran importancia para la capacitación en el uso de las TIC, por lo que rogamos a madres, padres, tutoras y tutores que comprueben las credenciales de acceso para evitar retrasos innecesarios. **El peso total del trabajo en clase constituye el 15%.**
- La realización de **prácticas específicas de Lengua y Literatura y de Historia y Geografía** tales como comentarios de textos literarios, históricos, de imágenes de la cultura artística y audiovisual, trabajo con mapas, líneas del tiempo y otros, tendrán un **peso del 10%.**
- **El 5% restante procederá de las actividades relacionadas con salidas y visitas, talleres específicos** vinculados al entorno del centro y basados en la cooperación y el servicio.

El compromiso de cada alumna y alumno con los **valores de solidaridad, respeto a la diferencia, respeto por uno mismo y empatía con el grupo** constituye un aspecto que se evaluará durante todo el curso a través del **cuaderno del profesor** y formará parte de todas las **rúbricas** en las entregas de trabajos y proyectos al ser un objetivo esencial de la etapa y del curso.

Las situaciones de aprendizaje constituirán la unidad de evaluación básica durante el curso y la evaluación tendrá en todo momento un carácter formativo.